



L'orientation professionnelle en Castille et Leon

ACADEMIA
Avril 2008

Francisco GONZALEZ
CPMS CF de Saint-Gilles

Programme des activités

Lundi 14 avril 2008

- 1 Accueil et présentation du programme d'activités
- 2 L'orientation professionnelle en Castille et Leon
- 3 L'orientation professionnelle en France, en Grande-Bretagne et en Belgique
- 4 Analyse comparative (cfr annexes)
- 5 Visite de la ville de Valladolid

Mardi 15 avril 2008

- 5 Journée de travail à Burgos
- 6 Présentation de l'organisation de l'orientation professionnelle au niveau provincial
- 7 Visite du Centre de Formation Professionnelle Juan de Colonia
- 8 Visite au Centre de Formation Professionnelle Simon de Colonia
- 9 Rencontre et échanges avec les responsables d'orientation, les directions, le corps professoral et les élèves
- 10 Visite de la ville de Burgos

Mercredi 16 avril 2008

- 11 Visite et rencontre dans le département d'orientation de l'Institut Ridera de Castilla
- 12 Immersion dans le cadre de travail du responsable d'orientation

Jeudi 17 avril 2008

- 13 Journée de travail à Salamanque
- 14 Visite du Service d'Orientation de l'université de Salamanque
- 15 Visite du Centre d'Education de Personnes Adultes Giner de los Rios
Visite de la ville de Salamanque

Vendredi 18 avril 2008

- 17 Visite au Centre de Formation Professionnelle de Castille et Leon

18 Visite au Centre de Formation Permanente des responsables d'orientation

19 Evaluation de la semaine de travail

20 Visite au Centre d'Aide à l'Education Interculturelle

Brève présentation de la communauté de Castille-et-Leon



La région de Castille-et-León est une communauté autonome d'Espagne située dans le nord-ouest du pays.

Elle est entourée par la Galice, les Asturies, la Cantabrie, le Pays basque, La Rioja, l'Aragon, la Castille-La Manche, la Communauté autonome de Madrid, l'Estrémadure et le Portugal.

La communauté autonome de Castille-et-León est divisée en neuf provinces :

- province d'Ávila
- province de Burgos,
- province de León,
- province de Palencia,
- province de Salamanque,
- province de Ségovie,
- province de Soria,
- province de Valladolid.
- province de Zamora.

Capitale :Valladolid

Superficie : **941 223 km²**

Population: **2 553 301 hab.**

C'est le plus grand territoire autonome de la péninsule Ibérique.
Ruralité et petites villes définissent le paysage.

L'orientation professionnelle en Castille-et-Leon

Tout d'abord, le concept « orientation professionnelle », est défini ici comme l'ensemble des activités dirigées à aider les personnes, selon deux perspectives.

La première, est d'aider les individus à prendre une décision sur l'éducation, la formation et la profession.

La deuxième, est d'aider les personnes à gérer leur trajectoire professionnelle.

L'orientation professionnelle est donc l'ensemble des activités centrées sur la préparation de la personne pour qu'elle puisse prendre des décisions professionnelles.

Pour cela, quatre moments fondamentaux sont nécessaires:

1. La connaissance de soi
2. Le contexte de travail et de formation
3. La relation entre les deux premiers points
4. La planification et la prise de décision professionnelles.

Ensuite, l'orientation professionnelle se caractérise par son aspect intemporel : elle perdure tout le long d'une vie.

Elle se détermine par l'ensemble des activités qui permettent aux citoyens de tous âges, d'identifier leurs aptitudes, leurs capacités et leurs intérêts.

Ces activités permettent aussi l'adoption de décisions importantes en matière d'éducation, de formation et d'emploi.

Enfin, elles donnent la possibilité aux personnes, de gérer leur trajectoire vitale individuelle dans les apprentissages, le travail et dans tout autre endroit où on acquière et utilise ces capacités.

L'orientation professionnelle dépend:

- Du ministère de l'éducation

- Du ministère de l'emploi
- Des chambres de commerce et d'industrie

Objectifs:

- Objectif général:
apport d'un service de qualité (information, suivi, orientation, etc.)
- Assurer un service complet, c'est-à-dire, offrir aux « clients » un service d'attention et d'orientation dans les milieux éducatifs et professionnels.
- Garantir un service intégré: pourvoir un système intégré d'information et d'orientation professionnelle.
- Offrir un système coordonné d'information et d'aide dans l'orientation professionnelle à tous les collectifs intéressés, facilitant ainsi l'emploi et le progrès professionnel.
- Assurer une complémentarité entre le ministère de l'éducation et le ministère de l'emploi.

Tout ceci s'appuie :

- Sur les normes européennes à l'orientation professionnelle qui sont définies par la Charte Sociale Européenne dans son article 9 reconnaissant le droit à l'orientation professionnelle.
- Par les normes de formation professionnelle et d'orientation professionnelle. (normes nationales)
- Sur la planification régionale de formation professionnelle et d'orientation professionnelle.

Enfin, pour donner une réponse aux besoins d'orientation professionnelle de la communauté, on compte 1624 professionnels intégrés dans différents services:

- 356 en équipes d'orientation
- 1134 dans des départements d'orientation

- 134 dans des centres concertés

Ces professionnels travaillent avec une moyenne de 560 élèves chacun.

En conclusion, tout cela m'amène à dire que tout semble coordonné pour trouver une adéquation entre la demande du marché de l'emploi et l'orientation professionnelle.

Il est à noter que toutes les communautés autonomes ne se régissent pas de la même manière. C'est souvent un choix politique opéré par les gouvernements communautaires.

Evaluation personnelle de l'expérience

D'une manière générale, cette semaine fut, pour le moins, un moment privilégié d'échanges, d'enrichissements et de convivialité entre des personnes qui n'ont pas pour habitude de se rencontrer.

Il est vrai que peu d'événements sont organisés pour avoir l'occasion de collaborer entre professionnels d'un même domaine, dans ce cas-ci, entre des acteurs ou des structures d'orientation et de guidance.

Une semaine apparaît trop courte pour une réelle immersion et une véritable compréhension des structures d'accueil.

En effet, envahis d'informations et de visites, il est difficile de « digérer », si ce n'est en ayant un estomac à toute épreuve !

Je veux dire par là qu'on arrive rapidement à une indigestion et une « surcharge pondérale ».

Il serait, dès lors, préférable de donner du temps au temps et une plus longue acclimatation permettrait véritablement d'appréhender au mieux la richesse de tout ce qui nous est présenté.

Par ailleurs, les réalités apportées par les participants révèlent de grandes disparités dans les façons d'aborder les terrains locaux et nationaux.

Dans la région de Castille et Leon, les moyens mis en œuvre pour la formation et l'orientation professionnelle apparaissent comme une piste à suivre dans nos pays, par exemple, au niveau des infrastructures et la promotion faite pour la formation professionnelle.

Informations récoltées

1 Comment traitez-vous la problématique d'un consultant (jeune ou adulte) qui tient absolument à abandonner ses études ?

Quelle méthodologie mettez-vous en place pour le remotiver ?

21 Il faut tenir compte d'un facteur: l'âge de la fin d'obligation scolaire en Espagne est de 16 ans.

Pour les jeunes, un travail est effectué avec l'adolescent et sa famille et des réunions de coordination sont organisées avec l'ensemble des professeurs.

Pour les adultes, un travail de remotivation est mis en place.

22 La technique la plus souvent utilisée est l'entretien.

2 Quelle méthodologie appliquez-vous avec des consultants qui maîtrisent peu l'usage de votre langue, ou qui sont analphabètes ?

23 Il existe des services d'interprétariat gratuits dépendant des services sociaux locaux permettant le dialogue.

24 Les analphabètes sont minoritaires, néanmoins, l'échange se fait de façon orale avec les élèves et les familles.

De plus, les élèves analphabètes sont suivis durant plusieurs mois par des professeurs d'adaptation

3 Comment lutez-vous contre le phénomène d'absentéisme aux entretiens de consultation ; est-ce un problème de démotivation ou d'inadaptation des méthodologies proposées ?

25 Il semblerait qu'il y ait très peu d'absentéisme aux entretiens de consultation. Ce phénomène est enrayé par le fait d'une coordination efficace entre le responsable d'orientation et les enseignants.

Le responsable d'orientation étant également le coordinateur pédagogique .

Il existe donc une réelle collaboration entre le corps pédagogique et le responsable d'orientation.

4 Peut-on travailler l'insertion et l'orientation, alors même que d'autres besoins (logement, pauvreté, etc, etc) ne sont pas satisfaits chez l'utilisateur ?

26 Il s'avère que dans les familles les plus démunies, les enfants ne sont pas forcément plus démotivés que dans les milieux socio-culturels plus privilégiés, à l'exception des populations rom et gitane autochtones.

5 D'après vous, faut-il privilégier une méthodologie individuelle ou une méthodologie de groupe ? Quels sont les avantages et les inconvénients de l'une et l'autre méthode ?

27 Certaines interventions sont parfois plus judicieuses dans un travail individuel. Cela peut permettre de comprendre davantage les codes de l'autre et rendre la communication plus fluide dans cette relation duale.

Toutefois, les méthodes groupales peuvent également donner à certains individus une réelle place dans le système et créer une autre forme de dynamique au sein de celui-ci.

L'association de ces deux méthodologies est idéale car elle engage chacun

dans son cheminement vers une réflexion et un épanouissement personnels.

L'inconvénient est, pour certains professionnels, de faire l'impasse sur l'une de ces deux méthodologies.

6 Pouvez-vous me donner un exemplaire des outils (tests, questionnaires, descriptif méthodologique, etc etc) que vous utilisez ?